

等 別：三等考試
類 科：教育行政
科 目：教育心理學
考試時間：2小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、近來多項跨國的學習成就評比發現，臺灣學生在數理學科的成績名列前茅，然而學生對數理學科的學習動機卻較差。而教師適切的鼓勵與讚美是提升學生學習動機的有效方法之一，請說明一位老師如何正確有效的使用鼓勵與讚美？又這些鼓勵與讚美是如何來提升學生的學習動機？(25分)
- 二、何謂「教學目標」(instructional objectives)？請問安德森 (Anderson) 等人於2001年如何修訂布魯姆 (Bloom) 1956年的認知目標分類？此一修訂對教師的教學有何啟示？(25分)
- 三、請比較發散性思考 (divergent thinking) 與聚斂性思考 (convergent thinking) 的差異？一位教師如何培養學生的發散性思考與聚斂性思考？(25分)
- 四、請比較語意記憶 (semantic memory)、程序記憶 (procedural memory) 以及與情節記憶 (episodic memory) 三種長期記憶之差別？(25分)